



新泽西州  
失聪或听障儿童  
家长资源指南  
出生至 5 岁



STATE OF NEW JERSEY  
DEPARTMENT OF EDUCATION



# 新泽西州失聪或听障儿童 家长资源指南

本家长资源指南根据《2019年新泽西州公法》第205章制定，纳入了失聪教育工作组 (Working Group on Deaf Education) 的建议。它的目的是帮助家庭监测和跟踪从出生到5岁的失聪或听障儿童的接受性和表达性语言习得情况以及英语读写能力的发展阶段。

失聪或听障儿童如果不能进行无障碍的沟通，就有可能在语言习得方面出现延迟，包括接受能力和表达能力。语言发展里程碑检查表是针对家庭设计的非正式措施，目的是观察和记录孩子的进展。

有多种语言发展里程碑图表可用，包括包含在本文档中的加州语言发展里程碑检查表，其中包含美国手语和英语里程碑。另一种了解您孩子的听力和口语发展的资源可以在[美国言语语言听力协会 \(ASHA\)\\*\\*](#) 网站上找到。

**疾病控制中心 (CDC)\*\*** 有一个概述了各种发展里程碑的网站，包括听力和口语，以及社交和情感、认知和运动/身体发育。可打印的里程碑检查表、按年龄分类的里程碑视频和照片库，以及里程碑跟踪应用程序也可以在 CDC 网站上找到。

虽然不是专门针对语言发展，但在抚养失聪或听障儿童的许多决定方面，有多种资源可供家庭使用，包括沟通选择、助听器和人工耳蜗、聋人文化、教育资源以及家庭支持。在查看这些资源并与专业人士交谈时，家庭可能会发现参考由新泽西早期干预系统 (NJEIS) 区域早期干预合作组织 (REIC) 的听力顾问制定的这份**术语表**会很有帮助。

## • **AG Bell 家庭资源**

AG Bell 网站为那些选择使用听力和口头语言的家庭提供了大量的资源。

## • **美国失聪儿童协会 (ASDC)\*\***

ASDC 网站反映了其使命，即“通过指导、宣传、资源和协作网络，充分利用语言丰富的环境，为多元化的失聪儿童和青少年家庭赋权”。

## • **Beginnings for Parents of Children who are Deaf or Hard of Hearing, Inc.\*\***

Beginnings 为家庭和专业人员提供公平的支持。该网站包括各种各样的资源，如与孩子沟通、技术、听力系统，以及与其他家长联系。

## • **CDC 家长指南**

该网站为家庭提供丰富的信息，例如了解听力损失、语言和沟通选项、决策、术语表和其他资源。

\*\* 还提供英语外的其他语言版本



- **感官和复杂残疾中心**

新泽西州盲聋中心为专业人员和患有包括盲聋在内的复杂残疾的儿童的家庭提供资源。

- **Clerc 中心家庭资源**

Gallaudet University 网站上的 Laurent Clerc 全国失聪教育中心提供有关众多主题的一系列资源以及专业人员。

- **The Family Matters (NJEIS 区域早期干预合作组织) \*\***

The Family Matters 网站在其资源库中为失聪或听障儿童的家庭提供诸如听力损失的影响、沟通选择、创造聆听环境和 ASL 等方面的信息。

- **Hands and Voices**

Hands and Voices 是一个家长驱动型组织，无论沟通模式如何，它都能为家庭提供支持。该网站包含许多资源，包括：

- **家长早期干预指南**
- **家长建议表：语言、识字和社会情感发展**

- **Hearing First**

Hearing First 为选择听力和口头语言的家庭提供资源和支持，专注于“关键的早期和他们养育孩子的历程，无论何时他们有问题或只是需要与某人联系。”

- **国家盲聋中心**

该网站为家庭和专业人士提供盲聋方面的资源。

- **全国提示口语法协会\*\***

该网站为使用提示口语法支持听力的家庭和专业人员提供资源。

- **针对失聪、重听或盲聋学生的新泽西州教育部资源**

该网站为新泽西州的家庭和专业人员提供各种主题的信息，包括新泽西州失聪学生权利法案和面向失聪、听障或盲聋学生的交流计划，以及新泽西州教育计划列表。

- **新泽西州教育部家庭门户**

家庭门户旨在成为提供与家长和家庭参与学生学习和发展相关的支持和信息的中心地点。它也是一个导航系统，旨在帮助家长和家庭了解教育系统在州和地方层面的运作方式。此外，对于正在寻求加强合作计划的方法的教育者和家庭来说，该门户是一个动态的想法来源。

\*\* 还提供英语外的其他语言版本



- **新泽西州失聪和听障部**

新泽西州失聪和听障部 (DDHH) 的使命是提供教育、宣传和直接服务, 以消除障碍, 并促进对本州普通民众常规可用的计划、服务和信息的可及性的提升。 [Leveling the Playing Field](#) 通过 ASL 失聪语言协会在托儿所、家庭、学前班或其他适用项目中提供语言习得服务。有关选择托儿中心的指南以及失聪或听障儿童语言习得的重要性, 请参见 [Leveling the Playing Field](#) 网页。

- **新泽西州早期干预系统 (NJEIS)\*\***

该网站提供有关新泽西州早期干预系统的详细信息。

- **新泽西州卫生部: 如果您的孩子有听力损失\*\***

该网站为被确定为失聪或听障的幼儿的家庭提供资源, 包括可能遇到的专业人员的类型。

- **新泽西州卫生部: 新生儿听力筛查\*\***

家庭可以在此网站上找到关于新生儿听力筛查和流程的信息。它还包括一个向家庭介绍各种分享自己故事的失聪或听障年轻人的信息性视频。

- **失聪或听障儿童养育**

该 Boys Town National Research Hospital 的网站提供关于广泛主题的信息, 包括通用新生儿听力筛查、听力、听力设备、交流、语言和学习以及育儿和支持。

- **SPAN 家长宣传网络\*\***

SPAN 是一个为有各种需求的儿童的家庭提供资源和支持的组织, 包括失聪或听障儿童。SPAN 和早期听力检测与干预计划 (EHDI) 合作开展了将家庭与失聪成人配对的聋人导师计划\*\*。

- **VL2 家庭信息中心**

该网站为失聪和听障儿童的家庭提供 ASL 和双语方面的研究型信息, 包括为您的孩子朗读和一个家长工具包。

\*\* 还提供英语外的其他语言版本



## 语言发展里程碑<sup>1</sup>

语言发展里程碑检查表专为家庭设计，目的是观察和记录孩子的进展。该检查表可以在会议期间与您孩子的教育团队共享。请注意，这不是对语言和读写能力发展的正式评估。您在家中对孩子接受性和表达性语言的观察可能与在教育环境中观察到的结果不同。

### 第一年

在第一年，婴儿会观察、学习和吸收周围的语言。尽管婴儿在第一年并不总是会说话或打手势，但婴儿会吸收您对他们打的手势或说的所有词，所以一定要一直和您的宝宝说话和打手势！

### 0-3 个月

- 您的宝宝会环顾四周，注意人们的脸。
- 您的宝宝看到您时会微笑。
- 您的宝宝会表现出环境意识。
- 您的宝宝会识别别人的声音、动作或光线并做出反应。

注意： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 4-6 个月

- 您的宝宝会开始用手和/或声音咿呀学语。您的宝宝可能会用咿呀学语来吸引您的注意。
- 您的宝宝会用手臂、头部、手和脸模仿您的动作。
- 您的宝宝会对您的语气变化和/或您面部表情的变化做出反应。
- 您的宝宝在独自或与您玩耍时会通过咕咕声、咯咯声和哭泣来表达情感。
- 当您打手势或叫他们名字时，您的宝宝会看您或发声。

注意： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## 7-12 个月

- 您的宝宝会指向自己和事物。
- 您的宝宝会模仿并表达他们的第一个词或手势，例如我的、更多、牛奶、妈妈、爸爸。
- 您的宝宝会发出拟声词（声音），例如嘟嘟、嗖嗖和嗡嗡。
- 您的宝宝会用类似于成人的音调变化/面部表情咿呀学语，并试图模仿话轮转换谈话。
- 您的宝宝会表现出共享式注意力（例如，父母和孩子看同一个物体）。
- 您的宝宝能分辨不同面部表情的意思。
- 您的宝宝会使用手势或发声来抗议和表达情绪。
- 您的宝宝会响应指令（例如，来这里）。
- 您的宝宝会理解常见物品（例如杯子、鞋子、果汁）和姓氏的单词。
- 大多数时候，您的宝宝会对“不”这个词做出反应。
- 您的宝宝会认真地看人的脸和环境。
- 您的宝宝会根据声音或引起注意的行为（例如，挥手、开/关灯、跺脚）转头和看。
- 到 12 个月大时，您的宝宝能做 1-3 个手势和/或说 1-3 个单词。

注意： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 一到两岁

在 1 岁和 2 岁生日之间，婴儿会学会很多单词，并开始将单词组合成短句。以下是一些需要注意的事情。

### 表达性语言

- 您的宝宝会使用感叹表达（例如，呃哦，不不）。
- 您的宝宝会重复成人使用的最后一个单词。
- 您的宝宝会通过单个词表达需求。
- 您的宝宝会使用手语名或口头名字来指代自己和他人。
- 您的宝宝会开始使用代词（例如，我、我的）。
- 您的宝宝会开始使用两个词的短语（例如，我的牛奶、妈妈的鞋）。
- 您的宝宝会被要求阅读。
- 您的宝宝会用 1-2 个口头语言或手势标记他们自己的画/涂鸦。
- 您的宝宝会问一些简单的问题（例如，那是什么？、妈妈在哪？）。
- 您的宝宝会参与 1-2 个谈话回合。

一到两岁

注意： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

接受性语言

- 当您说出或用手语表示宝宝的名字时，您的宝宝会识别出自己的名字。
- 用手语表示或说出家人姓名时，您的宝宝会识别出他们的名字。
- 您的宝宝会理解简单的命令（例如，过来、给我、坐下）。
- 您的宝宝会理解一些简单的问题形式（例如谁、什么、在哪、是/否）。
- 当被问及时，宝宝会指向自己或玩偶的至少 5 个身体部位。
- 您的宝宝会指向提及的页面上的图片。
- 您的宝宝会注意并喜欢简单的故事或童谣。
- 您的宝宝会认出他们名字的第一个字母。
- 您的宝宝可以通过封面认出他们最喜欢的书。
- 您的宝宝会假装“阅读”书籍。
- 您的宝宝会开始了解如何使用书本（例如，一次翻几页，将书正面朝上）。

注意： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

词汇

- 到 2 岁时，您的宝宝已掌握至少 50-100 个词以上的词汇量，主要是人、食物、动物、玩具的标签以及动作词。
- 到 2 岁时，您的宝宝已经开始使用简单的两个口语或手语单词的短语（例如，婴儿哭声、更多牛奶、我的杯子、不喝果汁）。

注意： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 两到三岁

在这一年，您的孩子将学习说和用手语表达很多字，您将很难全部记下。您的孩子也将开始使用更长和更复杂的句子。在这一年跟踪您孩子的语言应该是令人兴奋的！

### 表达性语言

- 当被问及时，您的孩子会说出现在图片中或面前的物体/动物/人的名字。
- 您的孩子会应要求用手语表示或说出他们的全名。
- 您的孩子能数到 5。
- 您的孩子会说或用手语表达所有需求。
- 您的孩子会在需要时请求帮助。
- 您的孩子会使用两步命令（例如，坐下吃饭）。
- 随着时间的推移，您的孩子会更频繁地使用短句来讲述经历。
- 您的孩子会背诵几首口头或手语童谣。
- 您的孩子会喜欢手语或口语故事，并模仿故事中人物的动作/面部表情。
- 您的孩子会说或用手语表示介词（例如，在……之上、在……之下）。
- 您的孩子会用手语或口头语言表达快乐、悲伤、生气等情绪。
- 大多数时候，您的孩子会以家人和朋友都能理解的方式说话或用手语表达。
- 您的孩子在大约 80% 的时间会使用可理解（清楚理解）的单词或手语。
- 您的孩子会使用最基本的句子结构。
- 您的孩子会使用手语或单词“和”。
- 您的孩子会使用单数/复数动名词一致（例如，男孩走路，男孩们走路）。
- 您的孩子会使用所有格（例如，我的、你的）。
- 您的孩子会在句子中使用过去时（例如，妈妈煮了，Susie 跑了）。
- 您的孩子会使用过于笼统的词（例如，称所有动物为“小狗”）。
- 到 2 岁半时，您的孩子会用是或否来回答问题。
- 您的孩子会问两个词的问题。
- 您的孩子会开始问“为什么”的阶段。
- 您的孩子会问用“谁”开头的问题。
- 您的孩子会使用代词（例如，他、她、它），包括人称代词（例如，我、我的）和所有格代词（例如，他的、她的）。
- 您的孩子会使用数字 + 名词（例如，两只小狗）。
- 您的孩子会使用简单的描述词（例如，热、冷、大、小）。
- 您的孩子能至少说出三种颜色。
- 您的孩子会使用否定词（例如，不、无、不是、不喜欢、不知道、还没有）。

注意： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## 两到三岁

### 接受性语言

- 您的孩子会理解两级命令 (例如, 坐下看书)。
- 您的孩子会注意到 (例如, 指向, 变得兴奋) 如可视电话或门铃闪烁/响铃的景象、声音。
- 您的孩子会对位置短语做出适当的反应 (例如, 里面、在上面)。
- 您的孩子开始理解时间短语 (例如昨天、今天)。

注意: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 词汇

- 到三岁时, 您的孩子会掌握 500 多个单词和/或手语的词汇量。

注意: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 三到四岁

到现在为止, 您的孩子已经能够清楚地交流, 并且大部分时间都可以被熟悉的成年人理解。您的孩子会理解对他或她所说或用手语表示的大部分内容。您的孩子会使用四到五个单词的句子, 可以重复简单的童谣, 并能够进行简单的对话。

### 表达性语言

- 您的孩子能流利、清晰地交流, 并且很容易被家人和熟悉的成年人理解。
- 您的孩子能合乎逻辑地回答问题。
- 您的孩子能使用 4-5 个单词的句子。
- 您的孩子能围绕主题进行 3-4 个回合的简单对话。
- 您的孩子能谈论在学校或与朋友发生的事情。
- 您的孩子能讨论给他或她读的故事书。
- 您的孩子能描述图片中的动作。
- 您的孩子会使用所有格 (例如, 我的、你的、他的、她的)。



三到四岁

表达性语言

- 您的孩子能够重复简单的手语或口语儿歌。
- 您的孩子会尝试读和写。
- 如果使用 ASL, 您的孩子会使用分类器来描述方式、地点、方向、大小、形状、程度和强度。

注意: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

接受性语言

- 您的孩子能理解大部分传达给他们的内容。
- 您的孩子能理解“谁?”、“什么?”、“哪里?”、“为什么?”和“怎么做?”问题。
- 您的孩子能执行 2-4 个简单的不相关连续命令 (例如, 坐下吃午饭)。
- 您的孩子能根据您的名称按要求给您物品。
- 您的孩子能根据您的要求指出或把物体放在上面/下面, 向上/向下。

注意: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

词汇

- 到四岁时, 您的孩子会使用 1,500-1,600 个单词或手语。

注意: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

四到五岁

到了这个年龄, 您的孩子应该能够使用正确的句子来表达对过去、现在和未来的想法。到今年年底, 您的孩子应该会掌握几千个单词和/手语。



## 四到五岁

## 表达性语言

- 您的孩子能以易于理解的方式清晰流利地使用手语和/或说话。
- 您的孩子能使用长而详尽的句子。
- 您的孩子可以讲述与主题相关的虚构故事。（对于 ASL 用户，您的孩子可以在讲故事时使用空间。）
- 对于使用口语的儿童，大多数声音都可以正确发音，尽管他/她可能发出“r”、“v”和“th”方面有困难。
- 您的孩子能用单词和/或手语唱儿歌。
- 您的孩子能识别出一些书面字母和数字。
- 您的孩子能使用 4-8 个单词/手语句子。
- 您的孩子能使用“已经”。
- 您的孩子能在从句中使用“因为……”、“当……”、“如果……”和“所以……”。
- 您的孩子能使用“这些”和“那些”。
- 您的孩子能使用“之前”和“之后”。
- 您的孩子能理解“为什么”和“如何”问题。
- 您的孩子在描述事件或动作时会用情绪和肢体语言说话或使用手语。
- 您的孩子能适当地结束谈话。
- 您的孩子会问“什么”问题。
- 您的孩子会问“谁”问题。
- 您的孩子会问“哪里”问题。
- 您的孩子会问“为什么”问题。
- 您的孩子会问“为什么要”问题。
- 您的孩子会使用过去时。
- 您的孩子会使用将来时。
- 您的孩子会使用条件句，如以下句子：
  - 英语（如果……那么……）
  - ASL（主题句）。
- 如果使用 ASL，您的孩子会使用手形、手掌方向、地点、移动和面部表情（例如按钮、猫、狐狸）这五个 ASL 参数。
- 在 ASL 中，您的孩子会使用数量分布，例如，谈论落叶 -
  - 落下的单数 - 一片叶子落下；
  - 落下的复数 - 许多叶子落下；
  - 随机落下——树叶不时地落下，到处都是。
- 在 ASL 中，您的孩子会在问题的开头和结尾重复带 Wh- 的单词（例如，去哪里，哪里？）。这被称为 WH -括弧。
- 在 ASL 中，您的孩子会使用 AGENT 标记（例如，FARM-ER；TEACH-ER）。
- 在 ASL 中，您的孩子会使用话题延续（用一只手保持一个手势，另一只手继续打手语）。
- 在 ASL 中，您的孩子会使用身体移动和眼睛注视。

四到五岁

表达性语言

注意： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

接受性语言

- 您的孩子会理解在家和学校所说或用手语表示的大部分内容。
- 您的孩子会关注短篇故事。
- 您的孩子喜欢故事，并能理解简单的问题。
- 您的孩子能按顺序执行四个简单的相关命令。
- 您的孩子能理解相似的事物（例如，会飞的东西、您吃的东西、您穿的东西）。
- 您的孩子能理解时间概念（例如，白天/黑夜）和一年中的季节。
- 您的孩子能理解押韵的词。
- 当被问及时，您的孩子能指出物体或把物体放在前、后、上、下。

注意： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

词汇

- 您的孩子能使用 2,500 个以上的单词或手语。
- 您的孩子开始询问单词和手语的含义。
- 您的孩子能使用描述词（例如，硬、软、恶心）。
- 您的孩子能将排序概念放在一起（最小到最大；最长到最短）。
- 您的孩子能命名类别（例如，比萨饼、汉堡包是食物）。

注意： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<sup>1</sup>经加州 SB 210 委员会为出生到 5 岁的失聪或听障儿童开发的语言发展里程碑许可改编和使用。

